

한양대학교 2026학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

출제 의도 및 평가 지침

1번

■ 출제 의도 및 문제 해설

이번 모의논술 문제는 이상적인 사회 혹은 국가에 대한 의제를 다루었다. 동양의 대표적 경전인 『예기』와 서양철학의 원류인 『국가』에 나타난 주장을 균형적으로 살펴 한국 현대시에 암시된 이상적인 사회 양상을 옹호 혹은 비판하도록 설계되었다. 지문 (가)에서는 현명한 지도자의 의해 나라가 다스려지면 사회 구성원이 서로 배려하고 고루 자신의 몫을 담당하는 공동체를 유지할 수 있다는 주장을 이해하고, (나)에서는 지혜와 덕을 갖춘 철학자가 나라를 다스릴 때 이상 국가가 실현된다는 주장을 이해한 후, (다)에 암시된 시적 형상을 해석하고 사유할 수 있도록 하였다. 이러한 과정에서 합리적 이유를 추론하는 능력, 주어진 맥락에 비추어 제시문의 의미를 해석하는 능력, 자료를 활용하여 자신의 의견을 논증하는 능력을 두루 평가하고자 하였다. 지문 (가)는 『예기』에서 취했고, (나)는 『국가』에서 취했는데, 모두 EBS 수능특강 <윤리와 사상> 126~127쪽의 번역을 수록하였다. (다)는 『신동엽시전집』에서 따왔다. 고등학교 교과서 단원과 연계할 수 있도록 하였다. 제시문은 교육과정을 정상적으로 공부한 고등학생이라면 별 어려움 없이 핵심 내용을 이해하고 이를 바탕으로 자신의 의견을 개진할 수 있도록 구성되었다.

1. 평가의 내용

- 1) (가)와 (나)의 핵심 내용을 제대로 이해하였는지 여부
- 2) (다)의 내용을 온전히 이해하였는지 여부
- 3) (가)와 (나)를 바탕으로 (다)를 효과적으로 평가하였는지 여부

2. 분석적 평가의 영역, 세부 항목 및 배점

영역	항목과 핵심 내용		배점
구성과 전개	(가)와 (나)의 내용을 파악하고, 그 입장에서 (다)에 대한 옹호 혹은 비판을 효과적으로 설득력 있게 제시하였다.		20
분석적인 추론, 상징적 의미의 발견 및 창의적인 대응 방안 제시	분석적인 추론	(가)와 (나)의 내용을 충실하게 요약하였다.	20
	상징적 의미의 발견	그 요약된 주장을 바탕으로 (다)를 옹호 혹은 비판하는 연결고리를 잘 찾아냈다.	25
	창의적인 대응 방안 제시	이를 바탕으로 자신의 논지를 펼쳤다.	25
문장과 표현	정확한 단어 및 표현 선택, 자연스러운 문장 구성, 문장 및 단락 사이의 유기적 연결이 이루어졌다.		10

3. 종합적 평가의 기준과 내용

종합 점수	〈A〉 상-중-하	〈B〉 상-중-하	〈C〉 상-중-하	〈F〉
평가 내용	① (가)와 (나)의 공통점과 차이점을 충실하게 요약하였다. ② 그 입장에서 (다)에 대한 옹호 혹은 비판의 의견을 잘 진술하였다. ③ 이를 바탕으로 자신의 의견을 잘 구현하였다.	① ~ ③의 내용 중 한 가지의 서술이 다소 미흡한 경우	① ~ ③의 내용 중 두 가지의 서술이 다소 미흡한 경우	- 한 가지만 충족하거나 논제와 상관없이 피상적 나열에 그친 경우 - 분량이 현저하게 미달한 경우

4. 형식상의 감점 내용

(1) 분량 및 어문 규범

길이	500자 이상 700자 이내	700자 초과			500자 미만			
	감점 없음	-5점			-20점			
원고지 사용법· 어문규정	상(0-2개 틀림)		중(3-5개 틀림)			하(6개 이상 틀림)		
	감점 없음		-1 ~ -2점			-3 ~ -5점		

(2) 내용 조직

- 문장과 문장의 연결이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락의 구분이 적절하지 못한 경우: -2점
- 단락 내의 형식적·내용적 통일성을 갖추지 못한 경우: -2점

5. 유의 사항

- 주어진 글에 나타난 구절을 그대로 반복해서 사용하고 나열하는 것은 감점 요인이다.
- 원고지 사용법과 어문 규정을 적용하되, 감점 처리는 두드러지게 틀린 경우에 반영한다.
- ‘서론-본론-결론’의 형식을 갖추었는지의 여부는 평가에 반영하지 않는다.

한양대학교 2026학년도 신입학전형 수시 모의논술고사

상경 계열

출제 의도 및 평가 지침

2번

1. 출제 의도 및 문제 해설

상경계열 문제 2번은 고등학교 수학 교과과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 해결할 수 있는 문제들로 구성되었고, 모든 교과서에서 공통으로 다루는 내용으로 출제되었다. 특히 고등학교 수학 교과과정 중 “수학”의 방정식과 부등식, “수학I”의 지수와 로그, 삼각함수, “수학II”의 함수의 극한과 연속, 미분, 적분과 같은 각 단원의 가장 기본적인 개념을 이해하고 있다면 충분히 해결할 수 있는 문항으로 구성되어 있다. 아래 3개의 소문항으로 구성되어 있다.

문항 1은 자연수(홀수와 짝수), 완전제곱수, 인수분해의 개념, 원리, 성질을 이해하고 있는지를 물었다. 해당 개념을 잘 숙지하여 이차방정식으로 이루어진 등식을 만족시키는 모든 자연수를 찾을 수 있는지를 측정하고자 하였다.

문항 2는 삼각함수의 그래프를 잘 이해하고 있는지를 물었다. 해당 개념을 잘 숙지하여 삼각함수의 그래프와 직선 $y=k$ 와 만나는 점의 개수를 잘 찾을 수 있는지를 측정하고자 하였다.

문항 3은 접선의 방정식, 곡선과 x 축 사이의 넓이, 함수의 극한의 개념을 잘 이해하고 있는지를 물었다. 해당 개념을 잘 이해하고 활용하여, 영역의 넓이를 구하고 극한값을 구할 수 있는지를 측정하고자 하였다.

2. 종합 평가 기준

문항	배점	세부 평가 기준	세부 배점
1	30	주어진 조건을 만족시키는 자연수 a 의 홀수, 짝수 여부를 잘 판정하였는가?	15
		주어진 조건을 만족시키는 가능한 모든 a, b, c 의 값을 잘 구했는가?	15
2	30	함수 $f(x)=2a\cos x+b$ 의 최댓값과 최솟값을 잘 구했는가?	10
		위 함수의 그래프와 직선 $y=k$ 와 만나는 점의 개수를 구하여 조건을 만족시키는 a, b 의 순서쌍을 모두 구했는가?	20
3	40	접선의 방정식을 이용해 삼각형 BCD의 넓이 S_1 을 잘 구했는가?	10
		도형의 넓이 S_2 를 잘 구했는가?	10
		극한값 $\lim_{t \rightarrow 0} \frac{S_2}{S_1}$ 를 잘 구했는가?	20

3. 출제 근거

수학 (지학사 홍성복 외 10인) – 방정식과 부등식

수학I (지학사 홍성복 외 10인) – 지수함수와 로그함수 – 지수와 로그 – 거듭제곱과 거듭제곱근

수학I (지학사 홍성복 외 10인) – 삼각함수 – 삼각함수의 뜻과 그래프 – 삼각함수의 그래프

수학I (좋은책신사고 고성은 외 6인) – 삼각함수 – 삼각함수 – 삼각함수의 그래프

수학II (금성출판사 배종숙 외 6인) – 미분 – 도함수의 활용 – 접선의 방정식

수학II (금성출판사 배종숙 외 6인) – 적분 – 정적분의 활용 – 곡선과 x 축 사이의 넓이

수학II (금성출판사 배종숙 외 6인) – 함수의 극한과 연속 – 함수의 극한 – 함수의 극한의 뜻